

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Куценко Сергей Филиппович
Должность: ректор
Дата подписания: 18.04.2023 16:29:36
Уникальный программный ключ:
afc4604d6c3b32ab4da683ca53587edb847fe529

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по УиВР ФГБОУ ВО «Ярославский
государственный театральный институт»
профессор Т.И.Ерохина

«23»

2022 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

**О проведении внутренней независимой оценки качества образования в
ЯГТИ по образовательным программам высшего образования –
программам бакалавриата и программам специалитета**

**Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Ярославский государственный театральный институт»**

*Принято на заседании Ученого совета
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный театральный институт»
(Протокол № 10 от «23» мая 2022 г.)*

1. Область применения

Настоящее Положение определяет организацию и проведение внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам специалитета в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ярославский государственный театральный институт».

2. Нормативные ссылки

Настоящее Положение разработано на основании следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- постановление Правительства РФ от 20 октября 2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о

- признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;
 - приказа Министерства науки и высшего образования РФ от 31 июля 2020 г. № 860 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования»;
 - приказа Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
 - письма Минобрнауки России от 15.02.2018 № 05-436 «О методических рекомендациях»;
 - других нормативных актов, утвержденных ЯГТИ, и регламентирующих образовательный процесс в Институте.

3. Общие положения

1.1. Положение о проведении внутренней независимой оценки качества образования в ЯГТИ по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам специалитета (далее - Положение) устанавливает цели, задачи и порядок организации и проведения внутренней независимой оценки качества образования (далее – НОКО) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам специалитета (далее – образовательные программы) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ярославский государственный театральный институт» (далее – Институт, ЯГТИ).

1.2. НОКО осуществляется в целях формирования максимально объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения образовательной программы или её части для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений по вопросам повышения качества и эффективности образовательного процесса ЯГТИ, а именно:

1.2.1. Формирование максимально объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения образовательных программ.

1.2.2. Совершенствования структуры и актуализации содержания образовательных программ, реализуемых Институтом.

1.2.3. Совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса в ЯГТИ.

1.2.4. Выработки стратегий по повышению мотивации обучающихся к успешному освоению образовательных программ и повышению конкурентоспособности образовательных программ Института.

1.2.5. Повышения профессиональной компетентности и уровня квалификации педагогических работников ЯГТИ, участвующих в реализации образовательных программ.

1.2.6. Противодействия коррупционным проявлениям в ходе осуществления образовательного процесса.

1.2.7. Усиление взаимодействия ЯГТИ с профильными организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса.

1.3. Процедуры НОКО основываются на принципах открытости, доступности, объективности и достоверности информации, систематичности и непрерывности проведения и направлены на решение следующих задач:

- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и заинтересованным сторонам достоверной информации о качестве образования;
- совершенствование системы управления образовательной деятельностью на основе мониторинга качества образования.

1.4. В реализации мероприятий по НОКО принимают участие все структурные подразделения Института. Координирующую функцию в системе оценки качества образования выполняет Учебно-методический отдел.

4. Организация и проведение внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в ЯГТИ

Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся в ЯГТИ осуществляется в рамках:

- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам;
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик;
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых, а также участия в проектной деятельности (при наличии);
- проведения входного контроля с целью определения реального уровня знаний первокурсников, их готовности к освоению программы высшего образования, распределения на группы согласно уровню подготовки при тестировании по иностранному языку;
- мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам;
- анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- проведения конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам;
- государственной итоговой аттестации обучающихся;
- анкетирования обучающихся;

- взаимного посещения преподавателями учебных занятий.

4.1 Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам.

Внутренняя оценка качества реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования (далее – ОПОП) осуществляется в Институте в течение всего учебного года. Ее формами являются зачеты, экзамены, открытые и контрольные уроки, показы, концерты, устные ответы на вопросы, тестирование и другие формы контроля.

Текущий контроль успеваемости осуществляет преподаватель, ведущий занятия по дисциплине. Результаты текущего контроля обсуждаются на заседаниях кафедр, фиксируются в протоколах заседания кафедр, а также в ведомостях аттестационных недель – 4 раза в год. Ведомости хранятся в делах очного отделения.

Для обеспечения объективной оценки уровня освоения обучающимися дисциплины обсуждение результатов текущей и промежуточной аттестации по дисциплинам кафедры мастерства актера (секции мастерства артиста драматического театра и кино, секции мастерства артиста театра кукол), кафедры специальных дисциплин (секции музыкального воспитания, секции сценической речи, секции пластической выразительности актера) осуществляется на заседаниях кафедр и секций.

В обсуждениях работ обучающихся могут принимать участие:

- педагогические работники учебного подразделения (кафедры, секции), реализующие соответствующую дисциплину, но не проводившие по ней занятия на данном курсе;

- педагогические работники, ведущие смежные (специальные, гуманитарные) дисциплины на данном курсе, посещавшие занятия по соответствующей дисциплине в соответствии с графиками взаимопосещений, результаты фиксируются в листе посещения открытого занятия.

Для обеспечения объективной оценки уровня освоения обучающимися дисциплины при необходимости может создаваться комиссия для проведения текущего контроля и/или промежуточной аттестации обучающихся. В комиссию, помимо педагогического работника, проводившего занятия по дисциплине, могут включаться:

- педагогические работники учебного подразделения (кафедры), реализующие соответствующую дисциплину, но не проводившие по ней занятия;

- педагогические работники, ведущие аналогичные или смежные дисциплины, посещавшие занятия по соответствующей дисциплине в соответствии с графиками взаимопосещений;

- представители организаций, соответствующих направленности ОПОП. Перечень дисциплин, по которым проводится текущий контроль или промежуточная аттестация при участии созданной комиссии, может

определяться руководителем образовательной программы и (или) руководителем структурного учебного подразделения и (или) заведующим учебно-методическим отделом.

Оценочные материалы, разработанные Институтом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и/или освоения образовательной программы.

Примерные оценочные материалы размещаются в электронных личных кабинетах в институтской электронной информационно-образовательной среде (далее - ЭИОС).

4.2 Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практической подготовки

Прохождение обучающимся практической подготовки в рамках практики (далее – практика), предусмотренной ОПОП, осуществляется Институтом на основе договоров с организациями, деятельность которых соответствует профилю соответствующей образовательной программы (далее – профильная организация). Практика может быть проведена непосредственно в структурных подразделениях Института, основное направление которых соответствует профилю соответствующей образовательной программы. Для достижения объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации по итогам прохождения практик обязательно наличие отзыва и заключения руководителя практики (специалитет – артист драматического театра и кино, артист театра кукол, режиссер драмы; бакалавриат – театроведение); отзыва и заключения с места прохождения практики (специалитет – режиссер драмы, бакалавриат – театроведение).

Рецензирование используемых в процессе промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик оценочных материалов проводится с привлечением представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности (специализации) образовательной программы, либо педагогических работников других образовательных организаций, либо представителей организаций и предприятий, на базе которых проводится практика.

Результаты промежуточной аттестации по итогам практик фиксируются в протоколах заседания кафедры.

4.3 Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности (при наличии)

Для достижения объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации по итогам

выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности следует:

- при назначении обучающемуся задания на проектирование отдавать предпочтение темам, сформулированным представителями организаций и предприятий, соответствующих направленности ОПОП, и представляющим собой реальную творческую задачу либо актуальную научно-исследовательскую задачу;

- осуществлять перед процедурой защиты проекта (работы) проверку предоставленной пояснительной записки к проекту (работе) или рукописи на наличие заимствований (проверку на плагиат);

- при формировании комиссии для проведения процедуры защиты проекта (работы) включать в ее состав представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности ОПОП ЯГТИ.

Решение реальных производственных задач под руководством ведущих специалистов не только повышает мотивацию обучающихся к успешному освоению ОПВО, но и способствует усилению взаимодействия Института с профильными предприятиями и организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса.

4.4 Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках проведения входного контроля уровня подготовки обучающихся в начале изучения дисциплины

Входной контроль знаний обучающихся в начале изучения дисциплины проводит преподаватель с целью определения реального уровня знаний первокурсников, их готовности к освоению программы высшего образования, распределения на группы согласно уровню подготовки при тестировании по иностранному языку.

Круг проверяемых знаний и компетенций, перечень дисциплин, в рамках которых проводится входной контроль, определяется в зависимости от целей и задач данной программы. Результаты входного контроля систематизируются и анализируются преподавателем, ведущим дисциплину, заведующим кафедрой, обсуждаются на заседании кафедры. Заведующий кафедрой на основании результатов входного контроля рекомендует педагогическим работникам меры по совершенствованию и актуализации методик преподавания и содержания соответствующих дисциплин, формированию индивидуальных траекторий обучения обучающихся.

4.5. Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам

ВНКО подготовки обучающихся в рамках проведения контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам проводится не ранее, чем через 6 месяцев после завершения

изучения указанной дисциплины, и позволяет получить независимую оценку качества подготовки обучающихся по ранее изученным дисциплинам.

Данный контроль проводится в виде тестирования, в том числе, с использованием дистанционной формы проведения тестирования. Тестирование на основе дистанционных образовательных технологий может реализовываться и с использованием сторонних образовательных интернет-ресурсов. Результаты проверки наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам доступны обучающимся в их электронных личных кабинетах в ЭИОС. Контроль доступности осуществляет заместитель заведующего учебно-методическим отделом и помощник ректора по информатизации и защите информации.

4.6. Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках анализа портфолио их учебных и внеучебных достижений.

Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся в рамках анализа портфолио их учебных и внеучебных достижений позволяет проанализировать результаты, достигнутые обучающимися в разнообразных видах деятельности.

Целью создания портфолио являются:

- поддержка высокой учебной мотивации обучающихся;
- поощрение активности и самостоятельности обучающихся, расширение возможности обучения и самообучения;
- развитие навыков рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности обучающихся;
- формирование умения планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- содействие индивидуализации (персонализации) образования обучающихся;
- создание дополнительных предпосылок и возможностей для успешной социализации;
- обеспечение отслеживания индивидуального прогресса обучающихся в широком образовательном контексте, демонстрация их способностей практически применять приобретенные знания и умения. Портфолио является эффективным инструментом, позволяющим формировать независимую рейтинговую оценку индивидуальных образовательных достижений обучающихся, свидетельствующую о качестве их подготовки, уровне индивидуального прогресса обучающихся в широком образовательном контексте, способностях практически применять приобретенные знания и умения.

Формирование портфолио обучающийся производит самостоятельно путем загрузки информации через личный кабинет в ЭИОС. Контроль наполнения портфолио не реже 1 раза в семестр осуществляет заместитель

заведующего учебно-методическим отделом и помощник ректора по информатизации и защите информации.

4.7. Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках проведения конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам

Конкурсные мероприятия по отдельным дисциплинам - важная составляющая образовательного процесса и одна из форм внеаудиторной работы. Они помогают выявить наиболее способных обучающихся, а также стимулируют углубленное изучение дисциплины, готовят к будущей профессиональной деятельности, формируют активную жизненную позицию.

Активность участия обучающихся в конкурсах различного уровня, достигнутые в них результаты, а также уровень этих конкурсов служат основой для проведения внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся.

В содержание заданий конкурсов включаются материалы из нескольких взаимосвязанных дисциплин, а сами задания должны побуждать участников к проявлению компетенций, носить творческий характер.

Результаты конкурсных мероприятий фиксируются в протоколах заседания кафедр.

4.8. Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках государственной итоговой аттестации обучающихся

Независимая оценка качества подготовки обучающихся в рамках государственной итоговой аттестации обучающихся обеспечивается, главным образом, за счет привлечения независимых экспертов. Механизмы НОКО уже заложены в процедуру государственной итоговой аттестации на законодательном уровне в Порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утвержден приказом Минобрнауки от 29 июня 2015 г. № 636). Согласно указанному Порядку, государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями. Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в данной организации, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности. Также указанный Порядок устанавливает минимально допустимую долю лиц, являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной

комиссии. Таким образом, НОКО при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается, главным образом, за счет привлечения независимых экспертов.

В процедуру государственной итоговой аттестации могут вноситься дополнительные механизмы, обеспечивающие внутреннюю НОКО:

- при назначении обучающемуся задания на выпускную квалификационную работу (театроведы), на реферат (актеры, режиссеры) отдается предпочтение темам, сформулированным представителями организаций, соответствующих направленности ОПОП, и представляющим собой реальную производственную (научно- исследовательскую) задачу;

- осуществляется перед процедурой защиты проверка текста выпускной квалификационной работы и /или реферата на наличие заимствований (проверка на плагиат);

- на заседаниях выпускающей кафедры мастерства актера (секции «мастерства артиста драматического театра и кино» и секции «мастерства артиста театра кукол») обсуждается и утверждается репертуар дипломных спектаклей выпускного курса, а также утверждаются темы выпускных квалификационных работ (роли в спектаклях).

Обсуждения фиксируются в протоколах заседания кафедр.

Результаты НОКО при проведении государственной итоговой аттестации могут быть использованы в целях совершенствования структуры и актуализации содержания ОПОП, реализуемых в Институте.

5. Организация и проведение внутренней независимой оценки качества работы педагогических работников

Внутренняя независимая оценка качества работы педагогических работников осуществляется в рамках:

- проведения мастер-классов, открытых уроков, фестивалей;

- анализа портфолио профессиональных достижений педагогического работника;

- процедуры оценки качества работы педагогических работников аттестационной комиссией;

- процедуры оценки качества работы педагогических работников обучающимися.

Целями оценочных процедур являются:

- получение максимально объективной информации о профессиональной деятельности научно-педагогических работников в Институте;

- определение соответствия качества профессорско- преподавательского состава требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к кадровым условиям реализации образовательной программы;

- анализ динамики профессионального уровня педагогических работников Института;

- определение путей наиболее рационального использования кадровых ресурсов.

При совокупной оценке деятельности научно-педагогического работника оценивается качество его работы по всем направлениям (образовательная деятельность, научная работа, учебно-воспитательная работа и т.д.).

5.1 Осуществление внутренней независимой оценки качества работы педагогических работников в рамках проведения мастер-классов, открытых уроков, фестивалей.

Проведение мастер-классов, открытых уроков, фестивалей позволяет дать объективную оценку реального состояния коллектива педагогических работников, обеспечивает прогноз его развития, а также является эффективным средством повышения профессионализма профессорско-преподавательского состава ЯГТИ.

Оценка качества деятельности преподавателя является важной составляющей оценки качества образования, служит основанием для решения задач управления качеством образования в образовательной организации и качеством подготовки обучающихся.

Результаты анализа работы в рамках проведения мастер-классов, открытых уроков, фестивалей учитываются при переизбрании педагогических работников на следующий срок, а также являются основанием для премирования.

Итоговый анализ работы в рамках проведения мастер-классов, открытых уроков, фестивалей отображается в индивидуальных планах педагогических работников.

5.2 Осуществление внутренней независимой оценки качества работы педагогических работников в рамках анализа портфолио профессиональных достижений педагогических работников

Использование технологии портфолио позволяет не только проанализировать текущее состояние педагогической системы и ее компонентов, объективно оценить личностно-профессиональный рост педагогических работников, но и предоставляет возможность эффективно управлять педагогическим коллективом, выявлять резервы, определять пути наиболее рационального использования кадровых ресурсов. Использование данных портфолио, являющихся, по сути, отражением результатов профессиональной деятельности педагогических кадров способствует мотивации и активизации преподавателей во всех направлениях (учебной, методической, научной, воспитательной, общественной работе).

Формирование портфолио педагогические работники осуществляют самостоятельно.

Контроль наполнения портфолио не реже 1 раза в квартал осуществляет заведующий кафедрой.

Результаты анализа портфолио педагогических работников учитываются при переизбрании педагогических работников на следующий срок, а также являются основанием для премирования.

Итоговый анализ портфолио отображается в индивидуальных планах педагогических работников.

5.3. Анкетирование обучающихся

Анкетирование обучающихся проводится с целью оценки удовлетворенностью качеством обучения и условиями реализации образовательных программ.

В анкетировании принимают участие обучающиеся всех направлений и специальностей Института. Анкетирование проводится путем анонимного заполнения анкет в бумажном виде. Ответы обучающихся используются в обобщенном виде для анализа работы Института и повышения качества образования.

Для обеспечения точности и достоверности полученных результатов в анкетировании должно участвовать не менее 65% от общего количества обучающихся.

Организация анкетирования, обработка анкет и представление результатов в табличной форме осуществляется заведующим очным отделением и заведующим отделением заочного обучения и дополнительного образования. Результаты в виде итогового документа передаются ректору и проректору по учебной и воспитательной работе в срок, не превышающий 20 дней со дня окончания анкетирования.

Ответы на открытые вопросы, касающиеся преподавания отдельной дисциплины, предоставляются только преподавателю, читающему данную дисциплину, проректору по учебной и воспитательной работе и ректору.

Хранение результатов анкетирования осуществляют работники очного и заочного отделений, которые несут ответственность за соблюдение конфиденциальности. Срок хранения анкет – 1 год, сводных результатов анкетирования – 3 года.

До заведующих кафедрами доводится необходимая информация о качестве преподавания дисциплин педагогическими работниками их кафедр.

Данные анкетирования в обобщенном виде представляются на Ученом совете Института.

5.4. Взаимное посещение преподавателями учебных занятий, контрольных мероприятий в период текущего контроля и/или промежуточной аттестации

Взаимопосещение занятий проводится согласно утвержденному графику (контрольные мероприятия в период текущей и промежуточной аттестации).

Результаты взаимопосещений отражаются в листах посещения открытых занятий, которые заполняются преподавателями после каждого посещения

занятия (лекции, практического занятия, открытого, контрольного урока, показа, зачета и экзамена по специальным дисциплинам).

Результаты взаимопосещений обсуждаются на заседаниях кафедр. Обсуждения фиксируются в протоколе заседания кафедры.

Листы посещений открытых занятий хранятся в делах кафедр.

5.5. Оценки качества работы педагогических работников аттестационной комиссией

В соответствии с Уставом ЯГТИ, в целях подтверждения соответствия работника занимаемой им должности научно-педагогического работника проводится аттестация.

Аттестационная комиссия создается приказом ректора института.

6. Организация и проведение внутренней независимой оценки качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности

Внутренняя независимая оценка качества материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения ОПОП реализуется в рамках ежегодного самообследования ЯГТИ. Для проведения внутренней независимой оценки качества ресурсного обеспечения создается комиссия по проведению самообследования. В состав комиссии включаются работники различных учебных подразделений, в том числе сотрудники учебно-методического отдела.

7. Учет результатов внутренней независимой оценки качества образования в деятельности ЯГТИ

По результатам проведения мероприятий в рамках внутренней НОКО осуществляется анализ собранной информации и на основе этого анализа коллегиально разрабатывается план мероприятий по устранению выявленных нарушений и недостатков и дальнейшему совершенствованию качества образовательного процесса.

План должен содержать перечень мероприятий, сроки их исполнения, наименования подразделений, ответственных за их исполнение. Руководители перечисленных в плане структурных подразделений принимают меры по выполнению предписанных планом мероприятий и по итогам работы предоставляют отчет в учебно-методический отдел ЯГТИ.

Информация о результатах независимой оценки качества образовательной деятельности Института размещается на официальном сайте ЯГТИ в сети «Интернет» в рамках ежегодного отчета о самообследовании образовательной организации.

8. Утверждение и изменение настоящего Положения

Настоящее Положение, а также изменения и дополнения к нему утверждаются приказом ректора.

Согласовано:

Проректор по научной и творческой работе



И. В. Азеева

Заведующая учебно-методическим отделом



И. М. Смирнова

Заведующая отделением заочного обучения
и дополнительного образования



Н.В. Ночевная

Заведующая очным отделением



Н. А. Бадан

Юрисконсульт



Е.С. Белозерова